

8	MBDO 2222 / ORDO 2222	МШ балалардың дамуының онтогенезі / Онтогенезі дамуының өзіндік дамуы	5	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуы. Физикалық дамуға әсер ететін факторлар. Өр түрлі жастағы балалардың антропометриялық өлшеу әдісі. Балалардың өсуінің негізгі заңдары. Дене дамуының қарқымы. Акселерация және децелерация. Постнатальды онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі физикалық даму ерекшеліктері. Физикалық дамуға бағытау әдістері. Физикалық дамуға бағытталған центральді әдісі. Дене дамуы бағалау бойынша жалпы қорытынды. / Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методика антропометрических измерений у детей разного возраста. Основные законы роста детей. Темпы физического развития. Акселерация и децелерация. Особенности физического развития на разных этапах постнатального онтогенеза. Методика оценки физического развития. Центриальный метод оценки физического развития. Общие заключения по оценке физического развития	Есту, қоры мен сойлеу мүшелерінің анатомиясы, физиология және патологиясы/Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	МШ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	ОН 6 - Әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайды, дүниетанымдық құрылымдары, академиялық аялдық принциптері, медициналық-биологиялық білімдердің негіздерін, арнайы педагогикалық ерекшеліктерін, баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған маңыздылық құрылымын, ЕҚБ балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамуға ерекшеліктерін түсінуді көрсетеді. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара і-қымал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгереді. / PO 6 - Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации, мировоззренческих вопросов, принципов академической честности, особенностей специальной педагогики, основных медико-биологических знаний, структуры обновленного содержания образования с учетом особенностей развития ребенка, особенностей воспитания, обучения и развития детей с ООП. PO 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
9	PN 2269 / OF 2269	Психопатология негіздері / Основы психопатологии	5	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Психикалық аурулар клиникасындағы симптом, синдром туралы ұғымның біледі. Олардың диагностикасы және болжамдық мәні. Психикалық ауруларды жіктеу принциптері. ICD-11 классификациясы. Оң және теріс белгілер. Себебінің бұзылуы. Кабылдау мен ұсынудың бұзылуы. Есте сақтау қабілетінің бұзылуы. Эмоционалды бұзылулар (симптомы). Депрессиялық синдром психомоторлық бұзылулар. Соңғы бұзылыстары және т. б. / Знает понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-11. Позитивные и негативные симптомы. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия и представлений. Расстройства памяти. Эмоциональные расстройства (симптомы). Депрессивный синдром. Психомоторные расстройства. Расстройства речи и др	Психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	МШ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	ОН 6 - Әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайды, дүниетанымдық құрылымдары, академиялық аялдық принциптері, медициналық-биологиялық білімдердің негіздерін, арнайы педагогикалық ерекшеліктерін, баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған маңыздылық құрылымын, ЕҚБ балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамуға ерекшеліктерін түсінуді көрсетеді. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара і-қымал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгереді. / PO 6 - Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации, мировоззренческих вопросов, принципов академической честности, особенностей специальной педагогики, основных медико-биологических знаний, структуры обновленного содержания образования с учетом особенностей развития ребенка, особенностей воспитания, обучения и развития детей с ООП. PO 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
10	IBVZHM BPPS 3258 / PPSDOU IO 3258	Инклюзивті білім беру жағдайында МШ балалардың психологиялық-педагогикалық сүйемелеу / Психологияльно-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	4	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Баланы оқы - тәрбие процесіне қосу. Білім беру ұйымының негізгі білім беру бағдарламасының түзету бөлігін әзірлеу. Білім беру ұйымының қолжетімділігіне қиындық талаштар. ОВ бар балалар үшін білім алуының арнайы жағдайларын жасау, оның ішінде мектептің білім беру кестісін дидактикалық қалыптау, материалдық-техникалық және қаржы қамтамасыз ету. Қауіпсіз білім беру ортаны құру. / Включение ребенка с ОВ в учебно - воспитательный процесс. Разработка коррекционной схемы основной образовательной программы образовательной организации. Тренировка в доступности образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально - технического и кадровое обеспечение. Создание безопасной образовательной среды.	Психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	Ақыл-ой кемістігі бар тұлғалармен түзету-дамуға жұмыстарының технологиялары / Технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями интеллекта	ОН 3 - Өзіндік мәдениет, әлеуметтік жағдай, дене мүмкіндіктері, жасы мен қозғалыстары бар адамдармен коммуникация және ынталықтық дағдысы, инклюзивті ортада жұмыс істеу дағдысы бар. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара і-қымал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгереді. / PO 3 - Обладает навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде. PO 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
11	IBVZHEB BDDZN 3268 / ODRDO UIO 3268	Инклюзивті білім беру жағдайында ЕҚБ бар балалармен диагностикалық жұмыстың негіздері / Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования	4	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Пәннің мақсаты-диагностикалық әдістер мен технологияларды білу. Жеке білім беру бағдарламасын игеруде ЕББҚ бар балаларға кешенді көмек әзірлеуді, білім алушылардың физикалық және (немесе) психикалық қиындықтарды келтіретінді түзетуді, олардың әлеуметтік бейімделуін үйрету. ЕББҚ бар балалармен түзету сабақтарын ұйымдастыру және өткізу дағдыларын меңгереді. / Цель дисциплины - знание диагностических методов и технологий. Научить разработку комплексной помощи детям с ООП в освоении индивидуальной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Владеет навыками организации и проведения коррекционных занятий с детьми с ООП	Психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	Ақыл-ой кемістігі бар тұлғалармен түзету-дамуға жұмыстарының технологиялары / Технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями интеллекта	ОН 2 - ЕҚБ балалармен түзету-дамуға сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 4 - ЕҚБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН 11 - ООП бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерін, әдістерін және технологияларын біледі. / PO 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. PO 4 - Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. PO 11 - Владеет методами, приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП.
12	PMPKBZ HN 3255 / ORPMP K 3255	Психологиялық-педагогикалық кәсіп беру жұмысының негіздері / Основы работы психолого-педагогической консультации	5	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	МПК (психологиялық-педагогикалық-педагогикалық комиссия) жұмысы шеңберінде 0 жастан 18 жасқа дейінгі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық-педагогикалық тексеру. ПМПК жұмысының нормативтік-құқықтық нысандары мен негіздері Психологиялық-педагогикалық-педагогикалық комиссияның жалпы тұлғаларында. Психологиялық-педагогикалық комиссияның принциптері. Білім беру маршруттың критерийлері. Ата-аналар психологиялық кәсіп беру. ПМПК-деті заманауи өзгерістер. / Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-педагогической комиссии). Нормативно-правовые формы и основная работа ПМПК. Общая концепция психолого-педагогической комиссии. Принципы психолого-педагогической комиссии. Критерии образовательного маршрута. Психологическое консультирование родителей. Современные изменения в ПМПК	МШ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	Инклюзивті білім беру жағдайында МШ балалардың психологиялық-педагогикалық сүйемелеу / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	ОН 2 - ЕҚБ балалармен түзету-дамуға сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара і-қымал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгереді. ОН 11 - ООП бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерін, әдістерін және технологияларын біледі. / PO 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. PO 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП. PO 11 - Владеет методами, приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП.
13	PMPKK UM 3249 / OSDPMP K 3249	Психологиялық-педагогикалық комиссияның қызметін ұйымдастыру және мазмұны / Организация и содержание деятельности психолого-педагогической комиссии	5	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Білім беру мекемесінің психологиялық-педагогикалық комиссиясы қызметінің негіздерін. қызметінің бағыттары мен нысандарын, ЕББҚ бар білім алушыларды сүйемелеу командасының құрамында іске асырады. Балалардың физикалық және психикалық дамуындағы ауытқулардан алдын алу мақсатында қалыпта медициналық-психологиялық-педагогикалық көмекті әзірлеуге және жүзеге асыруға ықпал етеді; балаларды уақытлы және кешенді тексеру, дамуындағы ауытқуларды анықтау; балалардың мектепке дайындығын анықтау, оқыту нысанын анықтау, арнайы мекеме және топтарды (сыныптарды) жинақтау. Содармен: Иргәлеті негізгі мақсаты психолого-педагогикалық комиссияның образовательного учреждения: направления и формы деятельности, функции специалистов сопровождающих обучающихся с ООП. Реализует основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Способствует разработке и осуществлению медико-психолого-педагогической помощи, направленной с целью предупреждения отклонений в физическом и психическом развитии детей; своевременное и комплексное обследование детей, выявление нарушений в развитии; выявление готовности детей к школьному обучению; определение формы обучения; специальное учреждение и комплектование групп (классов)	МШ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	Инклюзивті білім беру жағдайында МШ балалардың психологиялық-педагогикалық сүйемелеу / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	ОН 2 - ЕҚБ балалармен түзету-дамуға сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 4 - ЕҚБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН 11 - ООП бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерін, әдістерін және технологияларын біледі. / PO 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. PO 4 - Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. PO 11 - Владеет методами, приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП.
14	STVBBO TZh 4227 / SOVDN R 4227	Сойлеу тілі бұзылыстары бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу жүйесі / Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	6	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Сойлеу қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеудің педагогикалық негіздері. Сойлеу қабілеті бұзылған мектеп жасындағы балаларды логопедиялық және педагогикалық тексеру жүйесі. Сойлеу қабілеті бұзылған мектеп жасындағы балалардың ойын ерекшеліктерін қалыптастыру және дамуы. Сойлеу дамуында ауытқулары бар жеке балаларды тәрбиелеу. Сойлеу қабілеті бұзылған балаларды мектепке дайындау. Содержание. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Подготовка к школе детей с нарушениями речи	Логопедиялық практика/Логопедический практикум	Күрделі сойлеу тілінің бұзылыстары бар балаларға арналған логопедиялық бағдарламаларды жобалау / Проектирование логопедических программ детей с тяжелыми нарушениями речи	ОН 2 - ЕҚБ балалармен түзету-дамуға сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара і-қымал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгереді. / PO 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. PO 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
15	IBVZHA BDDZAN 4268 / ODRDR UIO 4268	Инклюзивті білім беру жағдайында АҚБ бар балалармен диагностикалық жұмыстың негіздері / Основы диагностической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования	6	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Эмоционалды-еріктік саласы бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың теориялық-әдіснамалық негіздері. Аутизм және аутизм спектрінің бұзылуы (ASD) туралы түсінік. Балалардың аутизм спектрінің бұзылуының жіктелуі. Мәселенің қазіргі жағдайы понарылық контексте бір рет. Эпидемиология, этиология, патогенез. Диагностика кезеңдері, тарзылар, зерттеу әдістері. Бұзылулардың дифференциалды диагнозы. / Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Классификация нарушений аутистического спектра у детей. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС	МШ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	Күрделі сойлеу тілінің бұзылыстары бар балаларға арналған логопедиялық бағдарламаларды жобалау / Проектирование логопедических программ детей с тяжелыми нарушениями речи	ОН 2 - ЕҚБ балалармен түзету-дамуға сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара і-қымал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгереді. ОН 11 - ООП бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерін, әдістерін және технологияларын біледі. / PO 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. PO 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП. PO 11 - Владеет методами, приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП.
16	KSTBBB ALBZh 4257 / PIPDIN R 4257	Күрделі сойлеу тілінің бұзылыстары бар балаларға арналған логопедиялық бағдарламаларды жобалау / Проектирование логопедических программ детей с тяжелыми нарушениями речи	6	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Күрделі бұзылулары бар адамдардың дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Аралас бұзылулары бар балаларға логопедиялық көмектің жаңа жүйелерінің әдіснамалық және дидактикалық алғышарттары. Күрделі бұзылулары бар балаларға логопедиялық көмек бағдарламаларын жобалау технологиясы. Күрделі бұзылулары бар балаларды ауылға және жазбаша сойлеу бұзылыстарының алдын алу. Логопедтің педагогикалық және отбасылармен, күрделі бұзылыстары бар балалармен консультативтік қызметі. / Психолого-педагогические особенности развития лиц со сложными нарушениями. Методические и дидактические предпосылки новых систем логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями. Технология проектирования программ логопедической помощи детям со сложными нарушениями. Профилизация нарушений устной и письменной речи у детей со сложными нарушениями. Консультативная деятельность логопеда с педагогами и семьями, детей со сложными нарушениями.	Өр түрлі білім беру мекемелерінде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру / Организация логопедической работы в различных организациях	Сойлеу тілінің бұзылыстары бар балалармен жұмыс жасау технологиялары / Технологии работы с детьми, имеющими нарушения	ОН 2-ЕҚБ балалармен түзету-дамуға сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 4-ЕҚБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН 5-ЕҚБ балаларды оқытудың жеке траекториялары мен бейімделген бағдарламаларын әзірлейді. / PO 2-Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. PO 4-Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. PO 5-Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.
17	BSAOBB OASAS TD 4242 / SOLNIN SHOGCh RR 4242	Бастапқы сыныпта ақыл-ойы бұзылған балаларды оқытудың арнайы әдістері (Сауат ашу, сойлеу және тіл дамуы) / Система обучения детей с нарушениями интеллекта в начальной школе (Обучение грамоте, Чтение и развитие речи)	6	Арнайы педагогика мамандарының даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Пондерді оқыту әдістеріне сауаттылық оқыту. Ғылыми-практикалық сойлеуді даму негіздері. Тілді дамуға қабілеттері және балаларды игеру компоненттері тілдік және интелектуалды бұзылған балаларға оқытудың айтулы жағын қалыптастыру әдістері. Интелектуалды бұзылған балаларға сойлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру әдістері. Ақыл-ойы бұзылған балаларды Ұйымдастыру әдістеріне оқыту әдістері. Жұмыстың негізгі бағыттары. Содержание: Методика преподавания предметов обучения грамоте. Научно-практические основы развития речи. Развитие языковой способности и овладение детскими компонентами языковой системы. Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика развития связной речи у детей с нарушением интеллекта. Основные направления работы.	МШ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психологияльно-педагогическая диагностика детей с ОВ	Сойлеу тілінің бұзылыстары бар балалармен жұмыс жасау технологиялары / Технологии работы с детьми, имеющими нарушения	ОН 4- ЕҚБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН 5-ЕҚБ балаларды оқытудың жеке траекториялары мен бейімделген бағдарламаларын әзірлейді. / PO 4-Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. PO 5-Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.

18	ABBZHT A 4259 / TMRDR 4259	АСБ бар балалармен жакынкы теориясы мен эдістемесі / Теория и методика работы с детьми с РАС	Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка	АСБ бар балаларды тәрбиелеу мен окутудын жалпы мәселелері. АСБ бар адамдарды білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық қамтамасыз ету. Нәсілдерінің клиникалық-психологиялық құрылымы. АСБ бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелеуді ұйымдастырудың жалпы мәселелері. АСБ бар баланы тәрбиелеу отырың отбасын қолдау жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері. АСБ бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс әдістері. / Общие вопросы воспитания и обучения детей с РАС. Нормативно - правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Клинико - психологическая структура РАС. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС. Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Методика психолого - педагогической работы с детьми с РАС.	Инклюзивті білім беру жағдайында МШП балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелеу / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	Арынай педагогикалық тәжірибелі негіздері / Основы педагогического мастерства специалиста педагога	ОН1- Инновациондық педагогикалық тәжірибелі сандық технологияларды зерттеу мен қолдану, педагогикалық қызметте жоғары мотивацияны мен, өздiгiнiн бiлiм алуға және оiн-оiн жүзеге асыруға ұмтылуы. / Р01-Обладает способностью к изучению и применению инновационной педагогического опыта, к применению цифровых технологий, высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремится к самообразованию и самореализации.	
19	BSAOBB OAAAA 4230 / SOJNIN SHMV 4230	Бастауыш сыныпта ақыл-ойы бұзылған балаларды оқудың арынай әдістемесі (Айналадығы әлем) / Следующая стадия обучения детей с нарушением интеллекта в начальной школе (Мир вокруг)	5 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Айналадығы әлем пәнін оқыту әдістемесі педагогикалық ғылым. Табиғаттану идеялары мен ұғымдарын қалыптастыру. Пәндірі оқыту әдістері мен әдістері әдістеме танысу қоршаған әлем ақыл-ойы бұзылған балалар. Интеллекстік бұзылған балалардың қоршаған әлем туралы білімдері бақылау және сөйлеу алу. Интеллекстік бұзылған балалардың қоршаған әлемімен танысу бойынша жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері. / Методика преподавания Мир вокруг педагогическая наука. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения предметом Методика ознакомления с окружающим миром в детей с нарушением интеллекта. Контроль и учет знаний учащихся детей с нарушениями интеллекта об окружающем мире Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта	Инклюзивті білім беру жағдайында МШП балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелеу / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	ОН4- ЕКБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН5- ЕКБ балаларды оқудың жеке траекторияларын мен бейімделген бағдарламаларын әзірлейді. / Р04- Оценывает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. Р05- Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.		
Кәсіптендіру пәндері/Профилирующие дисциплины								
20	EBBOU A 3307 / MOIDO 3307	ЕКБ бар балаларды ойынға үйрету әдістемесі / Методика обучения игре детей с ООП	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Әр түрлі жастағы балалардың дамуын диагностикалау әдістерін зерттейді; кәсіптік-дәму ортасын ұйымдастыруды зерттейді. Ойын әрекеті сияқты оқудың заманауи формалары мен әдістері ес жүйінде қолданылады. ЕКБ бар балалармен ойын әрекеті арқылы оқу процесін ұйымдастырады. / Изучает методы диагностики развития детей разного возраста, организацию пространственно-развивающей среды. Применяет на практике современные формы и методы обучения, такие как - игровая деятельность. Умеет организовать процесс обучения посредством игровой деятельности с детьми с ООП.	Арынай педагогика/Специальная педагогика	Логоритмика/Лого ритмика	ОН2-ЕКБ балалармен түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН4-ЕКБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / Р02-Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП.Р04- Оценывает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП.	
21	AOКBA AOKEB 3308 / SRPTOL NI 3308	Ақыл-ой кемітігі бар адамдарды әлеуметтік ояну және кәсіптік-еңбекке баулу / Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Ақыл-ойы бұзылған адамдардың еңбек білік-дағдыларын дамытуға ояну түрлері мен еңбектің өсерін анықтау блу. Ақыл-ойы бұзылған жасөспірімдерде білік-дағдыларды дамытуға еңбек ролінің теориялық және практикалық аспектілерін зерттейді және талдай блу, зияткерлік жетіліксіздігі бар оқушылардың еңбек білік-дағдыларын дамытуға еңбек әрекетінің өсерін анықтау блу. / Цель дисциплины: выявить, определить виды реабилитации и влияния труда на развитие трудовых умений и навыков лиц с нарушением интеллекта. Уметь исследовать теоретические и практические аспекты роли труда в развитии умений и навыков у подростков с нарушением интеллекта; уметь определять влияние трудовой деятельности на развитие трудовых умений и навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Арынай педагогика/Специальная педагогика	Логоритмика/Лого ритмика	ОН4-ЕКБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / Р04- Оценывает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП.	
22	Log 4314 /Log 4314	Логомассажа/Логомассаж	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Сөйлеу бұзылыстарын түзетудегі массажа әдісі. Логопед баланын алдын-ала диагнозы. Балаңның қалыпты және патологиядағы психофизикалық дамуының негізгі заңдылықтары. Логопедиялық массажа ұсыныстар. Логопедтік массажа жүргізу әдістемесі. Массажа қозғалыстарының кешендері Акупунктура әдісі (биологиялық белсенді нүктелердің массажа). / Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Предварительная диагностика ребенка логопедом. Основные закономерности психофизического развития ребенка в норме и патологии. Рекомендации к проведению логопедического массажа. Методика проведения логопедического массажа. Комплексные массажных движений Методика точечного массажа (массажа биологически активных точек).	Логопедиялық практикum/Логопедический практикum	Сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістері / Система обучения и воспитания детей с нарушением речи	ОН3-Әртүрлі мәдениет, әлеуметтік жағдай, дене мүмкіндіктері, жасы мен қозғалыстары бар адамдармен коммуникация және ынталықтасқан жағдай, инклюзивті ортада жұмыс істеу дағдысы бар. ОН4-ЕКБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / Р03-Обладает навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физических возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде. Р04- Оценывает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП.	
23	ZBBVBO T 4314 / TOTDNI 4314	Зияттық бұзылыстары бар балаларды еңбекке оқыту технологиялары / Технологии обучения труду детей с нарушением интеллекта	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Психикалық дамуының мектепте дегіні және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесін құрудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Ақыл-ой кемітігі бар балаларды көмек көрсету жүйесі. VIII типтегі арынай мектеп жүйесінің ұйымдастырушылық формалары. Білімді, дағдыларды бағалауды міндеттендіру, мектептегі негізгі кәсіптік-еңбекке даярлау мәселелері. Содержание: Научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с психическим недоразвитием. Система помощи детям с нарушениями интеллекта. Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. Содержание уроков трудового обучения. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.	Логопедиялық практикum/Логопедический практикum	Сөйлеу бұзылыстарын зерттеу тарихы. Сөйлеу дамуының қалыпты барысы. Сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмдері. Сөйлеу бұзылыстарының клиникалық-педагогикалық жіктелуі (жалпы сипаттамасы). Дислалия, бұзылу сипаттамасы, түзету тәсілдері. Ринолалия, белгілері, жою әдістеріне шолу. Дизартрия, жіктелу, түзету жұмысының бағыттары. Дұрыстық бұзылуы. Сөйлеудің жүйелік бұзылуы. Жазу мен оқудың бұзылуы. / История изучения речевых нарушений. Нормальный ход речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств (общая характеристика). Дислалия, характеристика нарушений, приемы коррекции. Ринолалия, симптоматика, обзор методик по устранению. Дизартрия, классификация, направления коррекционной работы. Нарушения голоса. Нарушения темпа и ритма речи. Системные нарушения речи. Нарушения письма и чтения.	Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	ОН4- ЕКБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН5- ЕКБ балаларды оқудың жеке траекторияларын мен бейімделген бағдарламаларын әзірлейді. / Р04- Оценывает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. Р05- Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.
24	Log 3313 /Log 3313	Логопедия/Логопедия	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Сөйлеу бұзылыстарын зерттеу тарихы. Сөйлеу дамуының қалыпты барысы. Сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмдері. Сөйлеу бұзылыстарының клиникалық-педагогикалық жіктелуі (жалпы сипаттамасы). Дислалия, бұзылу сипаттамасы, түзету тәсілдері. Ринолалия, белгілері, жою әдістеріне шолу. Дизартрия, жіктелу, түзету жұмысының бағыттары. Дұрыстық бұзылуы. Сөйлеудің жүйелік бұзылуы. Жазу мен оқудың бұзылуы. / История изучения речевых нарушений. Нормальный ход речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств (общая характеристика). Дислалия, характеристика нарушений, приемы коррекции. Ринолалия, симптоматика, обзор методик по устранению. Дизартрия, классификация, направления коррекционной работы. Нарушения голоса. Нарушения темпа и ритма речи. Системные нарушения речи. Нарушения письма и чтения.	Арынай педагогика/Специальная педагогика	Логоритмика/Лого ритмика	ОН1 - Оқыту процесінде оқушылардың психофизикалық, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның оянуы, өздiгiнiн бiлiм алуға және оiн-оiн дамытуға ықпал ететiн педагогикалық және инновациондық технологияларды қолданады.ОН 10 - ЕКБ балалармен өзара і-қиямал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын менгерген. / Р07 - Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающегося. Р0 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.	
25	Oi 3313 /Oi 3313	Олигофренопедагогика/Олиго френопедагогика	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Олигофренопедагогиканың жалпы негіздері. Дефектология ғылымының қалыптасуы. Олигофренопедагогиканы зерттеу объектісі ретінде ақыл-өсі кем балалар ақыл-ой кемітігін жіктелуі. VIII типтегі арынай (түзету) мектептегі білім мақамы. Оқыту, тәрбиелеу, дамыту және түзету бірізділігі педагогикалық процесс ретінде. VIII типті түзету мектебінде оқуының принциптері мен әдістері. / Общие основы олигофренопедагогик. Становление дефектологической науки. Уместно остальные дети, как объект изучения олигофренопедагогик. Классификация умственной отсталости. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.	Логопедия/Логопе дия	Логомассажа/Лого массажа	ОН 7 - Оқыту процесінде оқушылардың психофизикалық, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның оянуы, өздiгiнiн бiлiм алуға және оiн-оiн дамытуға ықпал ететiн педагогикалық және инновациондық технологияларды қолданады.ОН 10 - ЕКБ балалармен өзара і-қиямал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын менгерген. / Р0 7 - Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающегося. Р0 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.	
26	Log 3310 /Log 3310	Логоритмика/Логоритмика	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Логопедиялық ритмика пәні. Музыкалық иррактия тәрбиеліні тарихы. Логоритмиканың негізгі бұнындары мен ерекшеліктері. Логопедиялық ритмика принциптері. Логопедиялық ритмикада оқыту әдістері мен тәсілдері. Сөйлеу бұзылыстары бар адамдардың психомоториясының жаң-құйын теориясы. Әр түрлі тіл бұзылыстарын және бойынша түзету жұмыстары жүйесіндегі логопедиялық ритмика. / Предмет логопедической ритмики. История музыкально ритмического воспитания. Основные знания и особенности логоритмики. Принципы логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.	Логопедия/Логопе дия	Логомассажа/Лого массажа	ОН 2 -ЕКБ балалармен түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 10 - ЕКБ балалармен өзара і-қиямал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын менгерген. / Р0 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. Р0 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.	
27	OOAPSP D 3304 / MOIRPS P 3304	Ойынды оқыту әдістемесі, психомоторика мен сенсорлық процесстерді дамыту / Методика обучения игре, развитие психомоторики и сенсорных процессов	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Ойын арынай білім қажеттіліктері бар балалардың жетекші қызметі ретінде. Сюжеттік-рольдік ойындар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың негізгі ойын түрі ретінде. Психомоторика мен сенсорлық процесстерді зерттеу. Психикалық қызметтің еркіндігін дамыту. Перцептивті-гнозистикалық функционалдың дамуы. Көзетістік қабілдауды дамыту. / Игра как ведущая деятельность детей с ООП. Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей с особыми образовательными потребностями. Исследование психомоторики и сенсорных процессов. Развитие произвольности психической деятельности. Развитие перцептивно-гнозистической функции. Развитие пространственного восприятия.	Логопедия/Логопе дия	Логомассажа/Лого массажа	ОН 2 - ЕКБ балалармен түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 5 -ЕКБ балаларды оқудың жеке траекторияларын мен бейімделген бағдарламаларын әзірлейді. / Р0 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. Р0 5 - Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.	
28	LP 3309 / LP 3309	Логопедикалық практикum / Логопедический практикum	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Логопедиялық массажа. Сөйлеу бұзылыстарын түзетудегі массажа әдісі. Логопедтің баланын алдын ала диагностикасы. Логопедиялық массажа жүргізуге ұсыныстар. Логопедиялық массажа жүргізу әдістемесі. Массажа қозғалыстарының кешендері. Нүктелік массажа әдістемесі. Логопедиялық тәжірибеде оiн-оiн массажа тәсілдерін қолдану. Содержание: Логопедический массаж. Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Предварительная диагностика ребенка логопедом. Рекомендации к проведению логопедического массажа. Методика проведения логопедического массажа. Комплексные массажных движений. Методика точечного массажа. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Логопедия/Логопе дия	Логомассажа/Лого массажа	ОН 2 -ЕКБ балалармен түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 10 - ЕКБ балалармен өзара і-қиямал әдістерін, тәсілдерін және технологияларын менгерген. / Р0 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. Р0 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.	
29	ZBBVAT B 3306 / SBOJNI 3306	Зияттық бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауы / Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями интеллекта	6 Арынай педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Әлеуметтік-тұрмыстық оянууды ұйымдастырудың теориялық негіздері. Ерте ауызмі бар балаларды әлеуметтік-тұрмыстық оянуу. Дамудың кешенді бұзылыстары бар мүгеделерді әлеуметтік-тұрмыстық оянуу. Оқушының тарихы, әлеуметтік-тұрмыстық оянуу әдісі ретінде. Ақыл-ойы бұзылған білім алушыларды арнайы әлеуметтік-тұрмыстық бағдар бағдарламасы. / Теоретические основы организации социально-бытовой реабилитации. Социально-бытовая реабилитация детей с ранним аутизмом. Социально-бытовая реабилитация инвалидов в комплексных нарушениях развития. Окупиционная терапия, как метод социально-бытовой реабилитации. Программы по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с нарушением интеллекта.	Логопедия/Логопе дия	Логомассажа/Лого массажа	ОН 2 - ЕКБ балалармен түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 4 - ЕКБ балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / Р0 2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. Р0 4 - Оценывает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП.	

30	APPSHN 4311 / OPMSP 4311	Арнайы педагогтың педагогикалық шеберлік негіздері / Основы педагогического мастерства специального педагога	5	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Пәнің мақсаты – студенттердің педагогикалық қабілеттерін, жалпы мәдениетін, құзыреттілігін, психологиялық-педагогикалық сауаттылығын дамыту. Педагогикалық шеберліктің мәні мен маңызы, педагогикалық этиканың категориялары, нормалары мен принциптері, дәу-дамайлардың мәні мен түрлері. Жаппақалды жағдайлардың алдын алу және пешу, оларды кәсіби қызметте басшылыққа алу, сойлеу мәдениеті, ауызша және көпшілік алдында сойлеу өнерін меңгеру дағдыларын қалыптастыру. Содержание: Цель деятельности – развить у студентов педагогические способности, общую культуру, компетентность, психолого-педагогическую грамотность. Сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов. Формирование умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности, владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления	Инклюзивті білім беру жағдайында МШІ балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемдеу / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	АСБ бар балалармен жұмыстың теориясы мен әдістемесі / Теория и методика работы с детьми с РАС	ОН 6 - Әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайды, дүниетанымдық сұрақтарды, академиялық адалдық принциптерді, медициналық-биологиялық білімдердің негіздерін, арнайы педагогикалық ерекшеліктерін, баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жағдайына мазмұндық құрылымды, ЕҚБ балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту ерекшеліктерін түсінуге көрсетеді. / PO 6 - Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации, микротематических вопросов, принципов академической честности, особенностей специальной педагогики, основ медико-биологических знаний, структуры обновленного содержания образования с учетом особенностей развития ребенка, особенностей воспитания, обучения и развития детей с ООП
31	AIBBPT 4312 / PTSIO 4312	Арнайы және инклюзивті білім берудегі педагогикалық технологиялар / Педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании		Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Пәнің мақсаты студенттердің заманауи білім беру технологияларын тиімді пайдалану саласындағы кәсіби құзыреттіктерін қалыптастыру болып табылады. Қазіргі білім беру технологиялары негізінде білім беру қызметін құрудың негізгі теорияларын, заңдылықтарын мен принциптерін біледі. Критериялды бағалау негізінде білім алушылардың білімнің объективті бағалауды біледі. Білім беру әрекетін жобалау дағдыларын меңгерген. / Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет объективно оценивать знания, обучающихся на основе критериального оценивания. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности.			ОН 7 - Оқыту процесінде оқушылардың психофизикалық, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сыни ойлауды, өздігінен білім алуды және өзін-өзі дамытуға икемді ететін педагогикалық және инновациялық технологияларды қолданады. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара іс-қимыл әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгерген. / PO 7 - Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающегося. PO 10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
32	STBBBZ hZHT 4315 / TRDIRN 4315	Сойлеу тілінің бұзылыстары бар балалармен жұмыс жасау технологиялары / Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения		Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Сойлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды логопедиялық және педагогикалық тексеру жүйелері. Сойлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық-ритмикалық тәрбиелеу. Сойлеу қабілеті бұзылған балалардың дене тәрбиесі. Сойлеу қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу процесінде оңалма және еңбек қызметін пайдалану. Бұзылыстары бар балалармен жұмыс жасауда қолданылатын технологиялар. / Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушениями речи. Технологии, используемые в работе с детьми, имеющими нарушениями.	Күрделі сойлеу тілінің бұзылыстары бар балаларға арналған логопедиялық бағдарламаларды жобалау / Проектирование логопедических программ детей с тяжелыми нарушениями речи	ОН 2 - ЕҚБ балалармен түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді. ОН 10 - ЕҚБ балалармен өзара іс-қимыл әдістерін, тәсілдерін және технологияларын меңгерген. PO2 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. ; PO10 - Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.	
33	AOKBTT DZHT 4315 / TKRRLN I 4315	Ақыл-ой кемістігі бар тұлғалармен түзету-дамыту жұмыстарының технологиялары / Технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями интеллекта		Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Технология ұғымы. Білім беру қызметіндегі технологиялар. Зияткерлік бұзылыстары бар адамдарды оқыту және тәрбиелеу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану. Зияткерлік бұзылыстары бар адамдарды оқыту және тәрбиелеу процесінде коммуникациялық технологияларды қолдану. Интеллектуалдық бұзылыстары бар үдерісіндегі психологиялық - педагогикалық диагностикалық заманауи технологиялары. / Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Современные технологии психолого - педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Логопедиялық практикум/Логопедический практикум	ОН 4 -ЕҚБ балалардың табысты оқуына кедергі келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН 5 - ЕҚБ балаларды оқудың жеке траекторияларын мен бейімделген бағдарламаларын әзірлейді. PO4 - Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. ; PO5 - Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.	

ООБ бастығы/ Начальник УМО



Л.Н. Ахметова

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



З.И. Шавалиева